**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Руководство по организации СРМ**

**по дисциплине:** «**ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | **Задания для СРС** | Объем в часах |
| 1 | **СРС 1.**   1. Дайте интерпретацию и разберите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.   Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации) | 15  4 неделя |
| 2 | СРС 2.  1.Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.  2. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственным наблюдениям).  3. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия. | 15  5 неделя |
| 3 | **СРСП 3.Консультации по выполнению СРС3**  консультация и прием  **СРС3**  **1.Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога**  2.Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – СПб., 1996). | 20  7 неделя |
| 4 | **СРС 4.** СРС 4. Презентация «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта»  Педагогические основы формирования личности в спортивной группе. | 15  10 неделя |
| 5 | **СРС 5.** СРС 5.  1.Разработайте педагогические и психологические рекомендации для юных спортсменов по достижению пика спортивного мастерства.  2. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия. | 15  12 неделя |
| 6. | **СРС 6.** Разработайте рекомендации для родителей по теме: Проблемы воспитательной работы в условиях спорта высших достижений. | 20  14 неделя |

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка студентов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.

2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).

3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.

4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.

5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Темы докладов к каждому семинарскому занятию определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ на основе списка источников (основной и дополнительной литературы). Основная и дополнительная литература, включая электронные источники информации, содержится в фондах библиотеки университета.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (casestudy) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это прежде всего «диалоговое обучение», в ходе

которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов.

Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации студентов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.